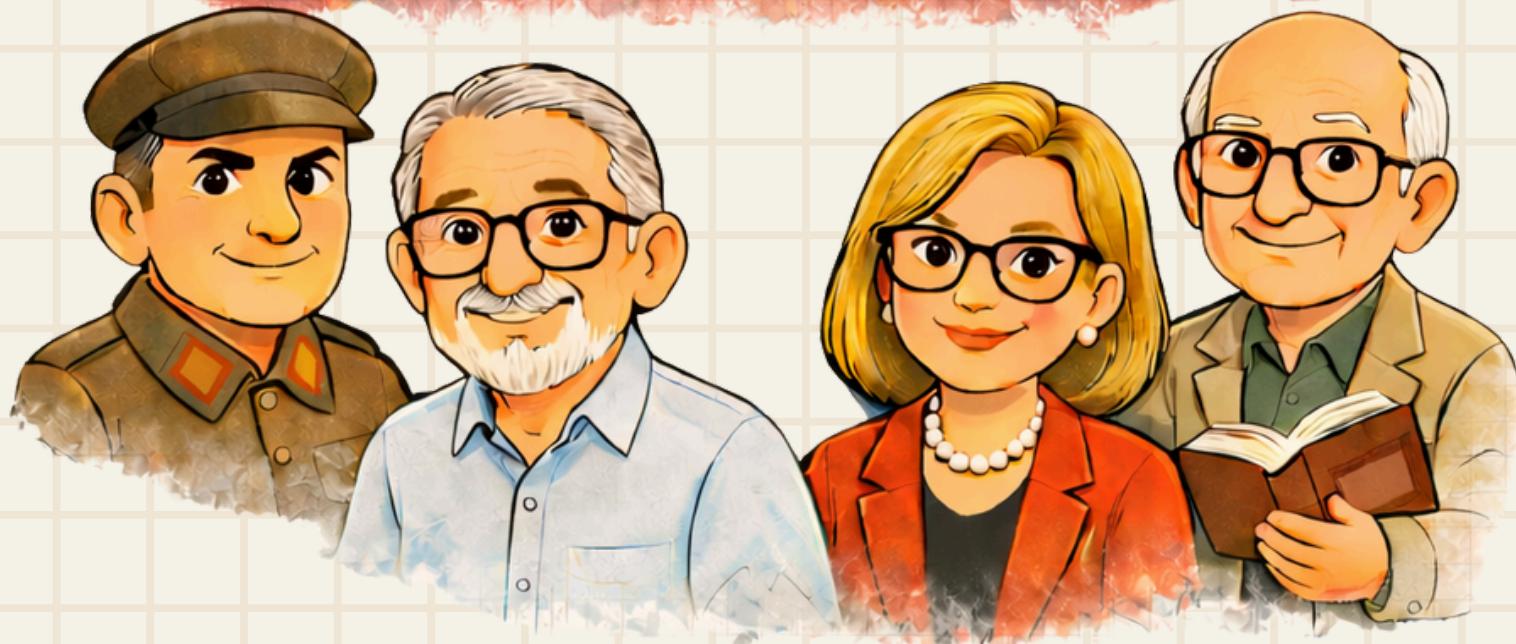




# TEÓRICOS DA EDUCAÇÃO

Principais Pensadores da Educação



# SUMÁRIO

<b>CAPÍTULO I – AS RAÍZES DA EDUCAÇÃO MODERNA (SÉCULOS XVII–XIX)</b>	<b>04</b>
AUGUSTE COMTE.....	05
ÉMILE DURKHEIM.....	07
FRIEDRICH WILHELM AUGUST FRÖBEL.....	09
JEAN-JACQUES ROUSSEAU.....	11
JOHAN AMOS COMENIUS.....	13
JOHANN FRIEDRICH HERBART.....	15
JOHANN HEINRICK PESTALOZZI.....	17
JOHN LOCKE.....	19
<b>CAPÍTULO 2 – PSICOLOGIA E DESENVOLVIMENTO: AS BASES DA APRENDIZAGEM</b>	<b>21</b>
BURRUS FREDERIC SKINNER.....	22
CARL ROGERS.....	24
DAVID AUSUBEL.....	26
HENRI PAUL HYACINTHE WALLON.....	28
HOWARD GARDNER.....	30
JEAN WILLIAM FRITZ PIAGET.....	32
JEROME BRUNER.....	34
LEV SEMENOVICH VYGOSTSKY.....	36
SIGMUND SCHLOMO FREUD.....	38
<b>CAPÍTULO 3 – A ESCOLA ATIVA E AS METODOLOGIAS RENOVADORAS</b>	<b>40</b>
CÉLESTIN FREINET.....	41
JOHN DEWEY.....	43
MARIA MONTESSORI.....	45
OVIDE DECROLY.....	47
WILLIAM HEARD KILPATRICK.....	49
<b>CAPÍTULO 4 – EDUCAÇÃO, SOCIEDADE E TRANSFORMAÇÃO</b>	<b>51</b>
ANÍSIO TEIXEIRA.....	52
ANTON MAKARENKO.....	54
ANTONIO GRAMSCI.....	56
DARCY RIBEIRO.....	58
DERMEVAL SAVIANI.....	60
FERNANDO DE AZEVEDO.....	62
FLORESTAN FERNANDES.....	64
GEORGES SNYDERS.....	66
ILMA PASSOS ALENCASTRO VEIGA.....	68
JOSÉ CARLOS LIBÂNEO.....	70
LOURENÇO FILHO.....	72
MARIA NILDE MASCELLANI.....	74
MARIO ALIGHIERO MANACORDA.....	76
MIGUEL GONZALEZ ARROYO.....	78
PAULO FREIRE.....	80
<b>CAPÍTULO 5 – LINGUAGEM, ALFABETIZAÇÃO E AVALIAÇÃO</b>	<b>82</b>
BENIGNA MARIA DE FREITAS VILLAS BOAS.....	83
CELSO DOS SANTOS VACONCELLOS.....	85
CIPRIANO CARLOS LUCKSI.....	87
EMILIA FERREIRO.....	89
JUSSARA HOFFMAN.....	91
MAGDA SOARES.....	93
PHILIPPE PERRENOD.....	95
<b>CAPÍTULO 6 – EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA NO SÉCULO XXI</b>	<b>97</b>
MITCHEL RESNICK.....	98
PIERRE LÉVY.....	100
SEYMOUR PAPERT.....	102



# PAULO FREIRE

Paulo Reglus Neves Freire (1921-1997) foi um educador e filósofo brasileiro, referência mundial da pedagogia crítica. Destacou-se pela defesa de uma educação dialógica, emancipadora e transformadora.



## Inteligência/busca do conhecimento

A inteligência humana se realiza na capacidade crítica de compreender e transformar o mundo. O conhecimento nasce do diálogo entre o homem e a realidade, sendo uma construção social e histórica. Aprender é um ato de consciência e libertação.



## Aprendizagem

A aprendizagem ocorre por meio do diálogo e da problematização, e não da simples transmissão de saberes. O estudante aprende ao refletir criticamente sobre sua realidade e ao participar ativamente da construção do conhecimento.



## Estudante

O estudante é um sujeito histórico, crítico e transformador. É protagonista de seu processo de aprendizagem, capaz de questionar, compreender e agir sobre a realidade.

## Professor



O professor é um mediador e também aprendiz, pois ensina ao mesmo tempo em que aprende. Sua função é provocar a reflexão, dialogar e construir conhecimento em comunhão com o estudante.

## Relações sociais



A educação é um ato político, ético e libertador. O diálogo e o respeito mútuo são fundamentais para a emancipação coletiva. A escola deve ser espaço de conscientização e transformação social.

## Abordagem



Educação problematizadora, que parte da realidade dos educandos para construir saberes significativos. Baseia-se no diálogo, na reflexão e na ação (práxis).

## O que mais cai nos concursos

- ✓ Freire é cobrado pela oposição à educação bancária × educação problematizadora;
- ✓ Conceitos como diálogo, conscientização e práxis aparecem com frequência literal;
- ✓ Bancas exploram a ideia de educação como ato político.

## Erros de provas

- ✗ Reduzir Paulo Freire à alfabetização de adultos, ignorando que sua obra é pedagógica e filosófica;
- ✗ Confundir diálogo com ausência de direção pedagógica;
- ✗ Acreditar que Freire rejeita conteúdos, quando ele critica apenas a forma autoritária de ensiná-los.

## Pulo do gato



💡 Paulo Freire = diálogo + consciência crítica.

💡 Se aparecer: educação bancária, problematização, conscientização → Paulo Freire.

## PARA O AUTOR ...

Paulo Freire concebe a educação como um ato político e libertador, no qual o conhecimento se constrói pelo diálogo e pela reflexão crítica sobre a realidade. O professor e o aluno aprendem juntos, numa relação horizontal e ética. Sua pedagogia busca formar sujeitos conscientes, capazes de transformarem o mundo - fazendo da educação um caminho de emancipação humana, social e cultural.